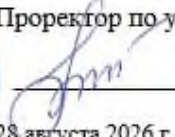


Частное образовательное учреждение высшего образования
"Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Н. А. Еськова

28 августа 2026 г

Психология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом
Профиль "Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности"

Закреплена за кафедрой

Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Квалификация	Бакалавр		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	2
аудиторные занятия	54,3		
самостоятельная работа	53,7		
часов на контроль	0		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	2
аудиторные занятия	12,3		
самостоятельная работа	91,7		
часов на контроль	4		
Форма обучения	заочная		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	2
аудиторные занятия	12,3		
самостоятельная работа	92		
часов на контроль	3,7		

**Распределение часов дисциплины по семестрам
очная форма**

Вид учебной работы	Итого	Семестр 2
з.е.	3	3
Итого (за семестр)	108	108
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа на аттестацию	0,3	0,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7
Индивидуальная контактная работа	0	
Контроль	0	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам
очно-заочная форма**

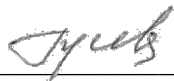
Вид учебной работы	Итого	Семестр 2
з.е.	3	3
Итого (за семестр)	108	108
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Контактная работа на аттестацию	0,3	0,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7
Контроль	4	4

**Распределение часов дисциплины по семестра
заочная форма**

Вид учебной работы	Итого	Семестр 2
з.е.	3	3
Итого (за семестр)	108	108
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Контактная работа на аттестацию	0,3	0,3
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	3,7	3,7

Программу составил(и):

К.п.н., доцент Гусева Ирина Васильевна



Рецензент(ы):

начальник отдела кадров ООО

НПО «Композит» Потолова Ольга Николаевна



Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2026 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол от _28.08_ 2026 г. № _1_

Срок действия программы: 2026-2027 уч. г.

Зав. кафедрой Лепина Татьяна Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Лепина Татьяна Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2028 учебном году на заседании кафедры
Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Лепина Татьяна Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Лепина Татьяна Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры
Кафедра правовых и гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2030 г. № ____
Зав. кафедрой Лепина Татьяна Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДООООО

Цель - сформировать у студентов представление о роли психологических компонентов когнитивного, эмоционального и поведенческого воздействия для достижения требуемых результатов в профессиональной сфере и выстраиванию своей профессиональной траектории, о возможностях применения знаний по психологии в процессе управления коллективом, а также – в работе с людьми, имеющими ограничения по здоровью.

Задачами учебной дисциплины «Психология» являются:

- изучить основные психологические теории;
- изучить различные психические процессы, свойства и состояния и возможности их проявления в жизни и профессиональной сфере управленца;
- познакомить с основными функциями человеческой психики и закономерностями функционирования центральной нервной системы;
- проанализировать роль психологических факторов в формировании образа мира конкретного человека и его индивидуальной карьерной траектории;
- способствовать формированию знаний об основных средствах подачи информации и повышении эффективности внутриорганизационных коммуникаций;
- научить прогнозированию возможных психологических последствий межличностного взаимодействия в организационной среде;
- расширить круг представлений бакалавров об управлении и организации командной работы учреждений, фирм и организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.18
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культура речи и деловое общение
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организационное поведение
2.2.2	Основы управления персоналом
2.2.3	Социология
2.2.4	Основы самоменеджмента

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Понимает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Знать: основы командообразования

Уметь: выявлять факторы формирования команд

Владеть: навыками социального взаимодействия

ОПК-1.2: Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации, координации и контроля деятельности структурных подразделений объектов профессиональной сферы

Знать: механизмы планирования, организации, мотивации и контроля структурных подразделений организации

Уметь: разрабатывать проекты развития организации и отдельных структурных подразделений

Владеть: навыками оперативного и стратегического планирования, координации и контроля деятельности в организации

ОПК-1.3: Проектирует организационные структуры, участвует в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирует и осуществляет мероприятия, распределяет и делегирует полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Знать: основные методы планирования и осуществления мероприятий о распределению полномочий и ответственности

Уметь: разрабатывать мероприятия по проектированию организационных структур, разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций и их мотивации

Владеть: навыками проектирования организационных структур и управления их реализацией с учетом личной ответственности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • основную терминологию, используемую в курсе. • основные категории и понятия психологической науки; • место психологии в системе наук и их основных отраслях • значимые функции психики, • особенности современных тенденций психологической науки; • исследования, посвященные роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; • основы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; • основы управления своей познавательной деятельностью и способы ее корректировки; • механизмы применения знаний в области психологии для повышения эффективности управленческого труда.
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать основные законы и тезисы научной психологии в рамках, определенных государственным стандартом и рабочей программой курса; • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии; • использовать представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности в социальной и профессиональной сферах; • анализировать уровень собственной познавательной активности и корректировать свою карьерную траекторию; • применять знания об особенностях и закономерностях психического развития личности в профессиональной деятельности.
3.3 Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основных этапов становления личности в социуме; • умением объективно оценивать качества и характеристики другого человека; • способностью анализировать особенности познавательных процессов личности и ее индивидуальную композицию; • навыками использования представлений о психических особенностях личности как о факторах успешности ее профессиональной деятельности; • навыками анализа и использования научной теоретической и практической информации по вопросам саморазвития, самосовершенствования в социальной и профессиональной сферах; • способностью анализировать эмпирический материал и преобразовывать информацию для использования ее в профессиональной деятельности; • навыками работы в команде и построения эффективных организационных структур.

стр. 6

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов всего/л/пр	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа
	Раздел 1. Психология познавательных процессов						
1.	Психология как феномен науки и практики	2/1	6/2/4	УК-3.1	6.1.1.1 6.1.1.2		9,7
2.	Психические познавательные процессы	2/1	10/4/6	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		10
	Раздел 2. Психология личности						
1.	Проблема личности в современной психологии	2/1	10/4/6	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		8
2.	Психические свойства личности	2/1	12/4/8	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		8
3.	Психические состояния личности	2/1	8/2/6	УК-3.1, ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2		8
4.	Психические образования личности	2/1	8/2/6	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		10
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очно-заочная форма							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов всего/л/пр	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа

	Раздел 1. Психология познавательных процессов						
1.	Психология как феномен науки и практики	2/1	2/1/1	УК-3.1	6.1.1.1 6.1.1.2		15,7
2.	Психические познавательные процессы	2/1	2/1/1	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		16
	Раздел 2. Психология личности						
1.	Проблема личности в современной психологии	2/1	3/1/2	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		14
2.	Психические свойства личности	2/1	2/1/1	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		14
3.	Психические состояния личности	2/1	2/1/1	УК-3.1, ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2		16
4.	Психические образования личности	2/1	3/1/2	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		16

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

заочная форма

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов всего/л/пр	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Сам.работа
	Раздел 1. Психология познавательных процессов						
1.	Психология как феномен науки и практики	2/1	1/0/1	УК-3.1	6.1.1.1 6.1.1.2		16
2.	Психические познавательные процессы	2/1	2/1/1	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		16
	Раздел 2. Психология личности						
1.	Проблема личности в современной психологии	2/1	2/0/2	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		14
2.	Психические свойства личности	2/1	2/1/1	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		14
3.	Психические состояния личности	2/1	2/1/1	УК-3.1, ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2		16
4.	Психические образования личности	2/1	3/1/2	УК-3.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3		16

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

- Основные этапы развития психологической мысли.
- Современные психологические школы и направления.
- Предмет и объект психологии, основные отрасли науки. Место психологии в системе наук. Методы психологии.
- Понятие ощущений. Виды ощущений. Классификация ощущений.
- Общие закономерности ощущений. Закон Бугера-Вебера. Адаптация.
- Понятие и основные свойства восприятий. Искажения восприятия.
- Отличия восприятий от ощущений. Механизмы восприятия пространства, движения, времени. Феномены восприятия.
- Явление когнитивного диссонанса. Особенности восприятия человека человеком.
- Понятие памяти. Виды памяти. Особенности запоминания и забывания. Феномены памяти.
- Внимание. Его виды и основные характеристики.
- Общее понятие мышления, его связь с воображением. Формы мышления.
- Основные процессы мышления. Качества и виды мышления.
- Мыслительные операции. Мышление и речь.
- Понятие воображения, его виды и основные функции. Воображение и творчество.
- Понятия: личность, человек, индивид. Проблема соотношения биологического и социального начал в структуре человеческой личности.
- Различные подходы к трактовке личности в современной психологии.
- Возрастная периодизация, ведущие виды деятельности в различные периоды развития личности.
- Способности, их классификация и развитие.

19. Различные подходы к типологизации темпераментов. Отличительные характеристики холерического, сангвинического, флегматического и меланхолического темпераментов.
20. Понятие характера. Типология характеров.
21. Характер и личность. Воля и безволие.
22. Виды эмоций. Роль эмоций в жизни человека.
23. Основные подходы к теории эмоций. Формы проявления переживаний.
24. Психические образования (знания, умения, навыки, профессиональные привычки и качества).
25. Целостность психических процессов. Основные функции психики. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.
26. Особенности межличностного взаимодействия. Примеры построения внутриорганизационных коммуникаций
27. Применение типологий личностей для организации эффективного корпоративного взаимодействия
28. Использование знаний психологии для реализации профессиональной траектории личности
29. Прикладной характер знаний психологии личности в организационной среде
30. Применение знаний основ психологии для построения эффективных организационных структур

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов (эссе):

1. Древний этап развития психологических идей и значение этапа для дальнейшего продвижения науки
2. Отношение церкви к психологическим открытиям
3. Новое Время и психологическая мысль Возрождения
4. Экспериментальный период развития психологии
5. Современные психологические школы
6. Развитие психики в онто- и филогенезе
7. Центральная нервная система и регуляция психических процессов
8. Мозг человека и локализация центров основных психических процессов
9. Основные законы и закономерности психики
10. Разработка идеи рефлексной дуги (история, подходы, усовершенствование)
11. Сознание и бессознательное
12. Интересное о цвете
13. Звук и цвет
14. Загадки обоняния
15. Психологическое и биологическое время
16. Понятие личного пространства и личной территории
17. Особенности восприятия пространства, движения и времени
18. Иллюзии и галлюцинации
19. Теории памяти
20. Основные процессы памяти
21. Мнемотехнические приемы запоминания
22. Феномены и феномены
23. Нарушения памяти
24. Особенности и функции внимания
25. Развитие мышления в онтогенезе
26. Формы мышления. Основные операции мышления
27. Виды воображения и их характеристики
28. Разновидности воображения и их отличительные признаки (сновидения, мечты, грёзы, фантазии, иллюзии и галлюцинации)
29. Функции воображения
30. Детские страхи и фантазии
31. Характер и темперамент: единство личности
32. Характер и почерк (немного о графологии)
33. Физиогномика – наука или шарлатанство?
34. Воля и безволие
35. Болезнь века» и эмоциональная жизнь человека
36. Позиции-местоимения и различные выборы жизненного пути (по Э.Берну)
37. О стрессе и фрустрации
38. О способах выхода из эмоционально напряженного состояния
39. Эпюд о застенчивости
40. Деятельностные теории: общее и различное в подходах
41. Взаимосвязь деятельности и мотива
42. Целесообразность и целеполагание
43. Основные подходы к восприятию человека человеком
44. Ошибки восприятия в рамках эффекта первичности
45. Способы построения эффективного общения в организации

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры от « 28 » 08 2026 г. протокол № 1, являются приложением к рабочей программе

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические задания, доклады, тест, ситуационные задачи и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1. Основная литература	
6.1.1.1. Корепанова, Ю. Н. Психология : учебное пособие / Ю. Н. Корепанова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2025. - 142 с. - ISBN 978-5-91612-486-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244595 (дата обращения: 09.08.2026). – Режим доступа: по подписке.	
6.1.1.2 Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025.— 332 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-020707-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084316 (дата обращения: 09.08.2026). – Режим доступа: по подписке.	
6.1.1.3. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https:// doi.org/10.12737/20779 . - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047141	
6.1.2. Дополнительная литература	
6.1.2.1 Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944401	
6.1.2.2 Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2007.	
6.1.2.3 Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. – ISBN 978-5-9765-1713-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/462910	
6.1.2.4 Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1197266	
6.1.2.5 Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. – СПб:СПбГУ, 2017. – 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/999727	
6.1.2.6 Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091842	
6.1.2.7 Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. – Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/563101	
6.1.2.8 Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. – 236 с. – ISBN 978-5-9558-0354-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/444530	
6.1.2.9 Немов Р.С. Психология. В 3-х 9Н. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для вузов. –М.: ВЛАДОС, 2013 г.	
6.1.2.10 Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 516 с. – ISBN 978-5-394-03461-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990	
6.1.2.11 Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035438 .	
6.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»	
6.2.1 http://azps.ru - познавательный портал А.Я.Психология.	
6.2.2 http://www.voppsy.ru/ - сайт журнала «Вопросы психологии»	
6.2.3 http://mirossii.ru/ons/volumes.html?year=2003&j_num=2 – федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность».	
6.2.4 http://www.koob.ru/ - бесплатная электронная библиотека (разделы «Психология», «Социальная психология»).	
6.2.5 http://www.auditorium.ru/ – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»	
6.2.6 http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».	
6.2.7 http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.	
6.2.7 http://psy.piter.com/library/ - Психопортал. Столица сетевой психологии.	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1. ConsultantPlus (правовая информационная система, договор № 459363 от 21.11.2019, российское ПО)	
6.3.1.2. Windows 7 (операционная система, договор № 48509295 от 17.05. 2011)	
6.3.1.3. MSOffice2010 (комплект офисного ПО, договор № 48509295 от 17.05. 2011)	
6.3.1.4. Lazarus (открытая среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal для компилятора FreePascal, открытое ПО)	
6.3.1.5. OpenOffice (комплект офисного ПО, открытое ПО)	
6.3.1.6. NVDA (ПО для помощи людям с ОВЗ управлять компьютером, открытое ПО)	
6.3.1.7. WindowsXP (операционная система, лицензия №42036743 от 16.04.2007	
6.3.1.8. MSOffice 2007 (комплект офисного ПО, лицензия №43224817 от 19.12.2007)	
6.3.1.9. AstraLinux Орел (операционная система на базе DebianGNU/Linux, открытое ПО)	
6.3.1.10. LibreOffice (кроссплатформенный, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом, открытое ПО)	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1 Научная электронная библиотека, ИСС, http://elibrary.ru	
6.3.2.2 Российская Государственная библиотека, ИСС, http://www.rsl.ru	

6.3.2.3 Федеральная служба государственной статистики, база данных, https://rosstat.gov.ru/
6.3.2.4 Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области, база данных, https://kurskstat.gks.ru/
6.3.2.5 Электронно-библиотечная система Znanium.com, база данных,
6.3.2.6 Официальный интернет-портал правовой информации, база данных http://pravo.gov.ru/
6.3.2.7 Научная библиотека КиберЛенинка, ИСС, http://cyberleninka.ru/
6.3.2.8 Федеральный портал проектов нормативных правовых актов, база данных, https://regulation.gov.ru/
6.3.2.9 Информационно-правовой портал Право.ru, ИСС, https://pravo.ru/
6.3.2.10 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), ИСС, http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.11 Федеральный портал «Российское образование», ИСС, http://www.edu.ru/
6.3.2.12 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (электронные статьи), ИСС, http://www.ecsocman.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. 305000, Российская Федерация, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, дом 35, Ауд. 406
7.2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7.3. Столы учебные, стулья, доска маркерная 3-х створчатая, экран, трибуна, часы, жалюзи, репродукции картин, рециркулятор бактерицидный, проектор Acer, парта для инвалида-колясочника

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в виде проблемных дискуссий в форме диалога.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

По каждой теме учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара/практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе по темам практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В

период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к практическим занятиям, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке к контрольным заданиям, фиксированных выступлений и докладов к практическим занятиям. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.